

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Ακρωνύμια.....	v
Ευχαριστίες.....	vii
Εισαγωγή.....	17
Μέρος Α: Η θεωρία.....	21
Κεφάλαιο 1. Το περιεχόμενο της έννοιας της απασχολησιμότητας και η σύνδεσή της με την επίτευξη της οικονομικής αποτελεσματικότητας.....	21
1.1 Εισαγωγή.....	21
1.2 Το ιδεολογικό περιεχόμενο της έννοιας της απασχολησιμότητας.....	21
1.3 Συμπεράσματα.....	29
Κεφάλαιο 2. Προσεγγίσεις για την κοινωνική διάσταση της ευρωπαϊκής πολιτικής διά βίου μάθησης.....	31
Εισαγωγή.....	31
2.2 Κοινωνικός αποκλεισμός και κοινωνική συνοχή.....	31
2.3 Κοινωνικός αποκλεισμός και ανεργία.....	36
2.4 Κοινωνικός αποκλεισμός και κοινωνική ανισότητα.....	38
2.5 Συμπεράσματα.....	40
Κεφάλαιο 3. Το περιεχόμενο της έννοιας της διά βίου μάθησης και η κοινωνιολογία της εκπαίδευσης ενηλίκων.....	43
3.1 Εισαγωγή.....	43
3.2 Το ιδεολογικό περιεχόμενο της διά βίου μάθησης.....	43
3.3 Η κοινωνιολογία της εκπαίδευσης ενηλίκων.....	49
3.3.1 Εμπόδια στη συμμετοχή στην εκπαίδευση ενηλίκων: Θεωρητικές προσεγγίσεις.....	56
3.3.2 Το δίπολο υπερκπαίδευσης-υποεκπαίδευσης.....	58
3.4 Συμπεράσματα.....	61
Μέρος Β: Οι ευρωπαϊκές επιδράσεις στην εκπαιδευτική πολιτική για τη διά βίου μάθηση στην Ελλάδα.....	63
Κεφάλαιο 4. Η εξέλιξη και το περιεχόμενο της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής για τη διά βίου μάθηση και οι μηχανισμοί εξευρωπαϊσμού των εθνικών εκπαιδευτικών πολιτικών.....	63
4.1 Εισαγωγή.....	63
4.2 Η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση και η διαδικασία εξευρωπαϊσμού.....	64
4.3 Η Στρατηγική της Λισαβόνας.....	72

4.3.1 Το πρόγραμμα Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2010.....	72
4.3.2 Οι μηχανισμοί εξευρωπαϊσμού του προγράμματος Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2010.....	81
4.4 Το πρόγραμμα Ευρώπη 2020.....	84
4.4.1 Το πρόγραμμα Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020.....	85
4.4.2 Σύγχρονες τάσεις στην ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική για τη διά βίου μάθηση.....	90
4.4.3 Οι μηχανισμοί εξευρωπαϊσμού του προγράμματος Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020.....	94
4.5 Συμπεράσματα.....	97
Κεφάλαιο 5. Η εκπαιδευτική πολιτική για τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση στην Ελλάδα.....	101
5.1 Εισαγωγή.....	101
5.2 Τα αίτια της περιορισμένης ανάπτυξης της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα.....	102
5.3 Η ανάπτυξη της ΣΕΚ στην Ελλάδα από το 2000 έως σήμερα.....	106
5.3.1 Η ελληνική εκπαιδευτική πολιτική για τη ΣΕΚ και το πρόγραμμα Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2010.....	107
5.3.2 Η ελληνική εκπαιδευτική πολιτική για τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και το πρόγραμμα Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020.....	114
5.3.3 Τρέχουσες τάσεις για την πολιτική διά βίου μάθησης και τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση στην Ελλάδα.....	122
5.4 Οι μηχανισμοί εξευρωπαϊσμού της ελληνικής πολιτικής για τη ΣΕΚ τις δεκαετίες του 2000 και του 2010.....	124
5.4.1 Η νεοφιλελεύθερη οικονομική διακυβέρνηση ως μηχανισμός εξευρωπαϊσμού.....	125
5.4.2 Η ευρωπαϊκή χρηματοδότηση ως εργαλείο εξευρωπαϊσμού.....	132
5.4.3 Η Ανοικτή Μέθοδος Συντονισμού ως εργαλείο εξευρωπαϊσμού.....	140
5.4.4 Ο καθορισμός του λόγου πολιτικής ως εργαλείου εξευρωπαϊσμού.....	149
5.4.5 Η μεταφορά πολιτικής.....	169
5.4.6 Η ασυνέχεια και ασυνέπεια στον λόγο πολιτικής των ελληνικών κυβερνήσεων.....	175
5.5 Συμπεράσματα.....	196

Μέρος Γ: Η έρευνα	201
Κεφάλαιο 6. Η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των πολιτικών συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα	201
6.1 Εισαγωγή.....	201
6.2 Μεθοδολογία.....	201
6.3 Οι συμμετέχοντες στην έρευνα.....	204
6.4 Η επίδραση της κοινωνικής προέλευσης και των κοινωνικών χαρακτηριστικών των ανέργων στη συμμετοχή τους στη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση.....	205
6.5 Τα εμπόδια συμμετοχής των ανέργων στη ΣΕΚ.....	234
6.6 Συζήτηση και συμπεράσματα.....	253
Συμπεράσματα	263
Βιβλιογραφία	281