

## Βιβλιογραφία

### ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ

- Αγγελάκη, Μ. (2011). Η ανοικτή μέθοδος συντονισμού ως εργαλείο αμοιβαίας μάθησης και μεταφοράς καλών πρακτικών στα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στο Θ. Σακελλαρόπουλος (επιμ.), *Η κοινωνική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης* (σελ. 63-85). Αθήνα: Διόνικος.
- Αμίτσης, Γ. (2006). *Η ευρωπαϊκή στρατηγική κοινωνικής ένταξης, το θεσμικό οικοδόμημα της ευρωπαϊκής ένωσης για την καταπολέμηση της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Αρανίτου, Β. (2010). Flexicurity: Μία νέα ιδέα με μια πολύ παλιά σημασία. Στο Ν. Παπαδάκης και Μ. Σπυριδάκης (επιμ.), *Αγορά εργασίας, κατάρτιση, διά βίου μάθηση και απασχόληση, δομές, θεσμοί και πολιτικές* (σελ. 103-116). Αθήνα: Σιδέρης.
- Αυ, W. (2020). *Άνισες βάσει σχεδίου. Οι εξετάσεις υψηλών απαιτήσεων και η τυποποίηση της Ανισότητας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Βενιέρης, Δ. (2009). *Ευρωπαϊκή κοινωνική πολιτική και κοινωνικά δικαιώματα, το τέλος των ύμνων*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Βεργίδης, Δ. (1995). *Υποεκπαίδευση, κοινωνικές πολιτικές και πολιτισμικές διαστάσεις*. Αθήνα: Ύψιλον.
- Βεργίδης, Δ. (2005). Κοινωνικές και οικονομικές διαστάσεις της εκπαίδευσης ενηλίκων. Στο Δ. Βεργίδης και Ε. Πρόκου (επιμ.), *Σχεδιασμός, διοίκηση, αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων, Τόμος Α', Στοιχεία κοινωνικο-οικονομικής λειτουργίας και θεσμικού πλαισίου* (σελ. 13-128). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Βεργίδης, Δ. (2014). Διά βίου μάθηση και εκπαιδευτικές ανισότητες. Στο Α. Κυρίδης (επιμ.), *Ευπαθείς κοινωνικές ομάδες και διά βίου μάθηση* (σελ. 122-150). Αθήνα: Gutenberg.
- Βουλή των Ελλήνων (2001α). *Εισηγητική Έκθεση στο Σχέδιο Νόμου Ρυθμίσεις Θεμάτων Εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και Άλλες Διατάξεις*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Βουλή των Ελλήνων (2001β). *Εισηγητική Έκθεση στο Σχέδιο Νόμου Αναδιοργάνωση ΟΑΕΔ και Άλλες Διατάξεις*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Βουλή των Ελλήνων (2001γ). *Πρακτικό της Διαρκούς Επιτροπής Κοινωνικών Υποθέσεων στο Σχέδιο Νόμου του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων «Αναδιοργάνωση ΟΑΕΔ και Άλλες Διατάξεις»*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.

- Βουλή των Ελλήνων (2003α). *Εισηγητική Έκθεση στο Σχέδιο Νόμου Το Εθνικό Σύστημα Σύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση ΕΣΣΕΕΚΑ*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Βουλή των Ελλήνων (2003β). *Εισηγητική Έκθεση στο Σχέδιο Νόμου Κοινωνικός Διάλογος για την Προώθηση της Απασχόλησης και την Κοινωνική Προστασία και Άλλες Διατάξεις*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Βουλή των Ελλήνων (2005). *Αιτιολογική Έκθεση στο Σχέδιο Νόμου Συστηματοποίηση της Διά Βίου Μάθησης και Άλλες Διατάξεις*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Βουλή των Ελλήνων (2007). *Εισηγητική Έκθεση στο Σχέδιο Νόμου Δημιουργία Φορέα Δαχείρισης Ολοκληρωμένου Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης, Ρύθμιση Θεμάτων Ιδιωτικής Εκπαίδευσης και Φορέων Εποπτείας Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Άλλες Διατάξεις*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Βουλή των Ελλήνων (2008). *Αιτιολογική Έκθεση στο Σχέδιο Νόμου Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπηρία ή με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Βουλή των Ελλήνων (2010). *Αιτιολογική Έκθεση στο Σχέδιο Νόμου Ανάπτυξη της Διά Βίου Μάθησης και Λοιπές Διατάξεις*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Βουλή των Ελλήνων (2017α). *Αιτιολογική Έκθεση Σχέδιο Νόμου Οργάνωση και Λειτουργία της Ανώτατης Εκπαίδευσης, Ρυθμίσεις για την Έρευνα και Άλλες Διατάξεις*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Βουλή των Ελλήνων (2017β). *Πρακτική της Βουλής Συνεδρίαση ΡΕΓ'*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Βουλή των Ελλήνων (2020α). *Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Βουλή των Ελλήνων (2020β). ΙΗ' περίοδος, Σύνοδος Β, Συνεδρίασης ΝΣΤ'. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Βουλή των Ελλήνων (2020γ). *Αιτιολογική Έκθεση Σχεδίου Νόμου Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Beck, U. (2015). *Κοινωνία της διακινδύνευσης, καθ' οδόν προς μια άλλη νεωτερικότητα*. Αθήνα: Πεδίο.
- Bourdieu, P. (1994). *Κείμενα κοινωνιολογίας*. Αθήνα: Δελφίνι.
- Γαλατά, Β. Π. (2009). *Η πιστοποίηση επαγγελματικών προσόντων και οι συλλογικές συμβάσεις εργασίας*. Αθήνα-Θεσσαλονίκη: Σάκκουλας.
- Παννίτσας, Τ. (1988). *Η ελληνική βιομηχανία, ανάπτυξη και κρίση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κίβαλος, Μ. (2007). Η αλλαγή του αξιακού και γνωσιακού περιεχομένου στο χώρο της εκπαίδευσης. *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, 8, σελ. 11-34.
- Γουγουλάκης, Π. (2012). Κοινωνικές ικανότητες, κοινωνικό κεφάλαιο, εκπαίδευση. *Επιστήμη & Κοινωνία*, σελ. 37-53.

- Cedefop (2014). *Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ελλάδα, συνοπτική περιγραφή*. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Giddens, A. (2008). *Η Ευρώπη στην παγκόσμια εποχή*. Αθήνα: Πολύτροπον.
- Giddens, A. (2014). *Οι συνέπειες της μετανεωτερικότητας*. Αθήνα: Κριτική.
- Griffin, C. (2006). Η διά βίου μάθηση ως πολιτική, στρατηγική και πολιτισμική πρακτική. *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 9, σελ. 19-27.
- Δημουλάς, Κ. (2008). Πιστοποίηση των Επαγγελματικών Προσόντων και Διά Βίου Μάθηση. *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 14, σελ. 3-9.
- Δουργκούνας, Γ. (2019). *Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική και πολιτικές διά βίου μάθηση στην Ελλάδα: Διερεύνηση της επίτευξης των στόχων της απασχολησιμότητας και της άμβλυνσης των κοινωνικών ανισοτήτων πριν και κατά τη διάρκεια της οικονομικής κρίσης*. Αθήνα: Πάντειο Πανεπιστήμιο.
- Δουργκούνας, Γ. (2020). *Το φύλο της διά βίου μάθησης στην Ελλάδα, μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Deleuze, G. (2001). *Η κοινωνία του ελέγχου*. Αθήνα: Ελευθεριακή Κουλτούρα.
- Ελληνική Δημοκρατία (2020). *Εθνικό Πρόγραμμα Μεταρρυθμίσεων 2020*. Αθήνα: Ελληνική Δημοκρατία.
- Εμμανουήλ, Δ. (2016). Κοινωνικοοικονομικές τάξεις και στρώματα Status στην Αθήνα. Μία διερεύνηση της νεοβεμπεριανής προσέγγισης με τα διαθέσιμα σύνολα δεδομένα. Στο Δ. Εμμανουήλ (επιμ.), *Κοινωνικές τάξεις και κατανάλωση. Οικονομικές τάξεις, στρώματα Status και πρότυπα πολιτιστικής και υλικής κατανάλωσης στην Αθήνα*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (1993). *Πράσινο Βιβλίο για την Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική, επιλογές για την Ένωση*. Βρυξέλλες: Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.
- Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (2000). *Έγγραφο Εργασίας των Υπηρεσιών της Επιτροπής, Υπόμνημα σχετικά με την εκπαίδευση καθ' όλη της διάρκεια της ζωής*. Βρυξέλλες: Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.
- Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (2001). *Ανακοίνωση της Επιτροπής, η πραγμάτωση μίας ευρωπαϊκής περιοχής διά βίου μάθησης*. Βρυξέλλες: Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.
- Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (2006). *Πράσινη Βίβλος. Εκσυγχρονισμός της εργατικής νομοθεσίας για την αντιμετώπιση των προκλήσεων του 21ου Αιώνα*. Βρυξέλλες: Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.
- ΕΣΠΑ (2007). *Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού*. Αθήνα: ΕΣΠΑ.
- Ετζιόνι, Α. (1999). *Η κοινωνία της υπευθυνότητας*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2000). *Υπόμνημα Σχετικά με την Εκπαίδευση Καθ' όλη τη Διάρκεια της Ζωής*. Βρυξέλλες: Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.

- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2001). *Ανακοίνωση της Επιτροπής, η Πραγμάτωση μίας Ευρωπαϊκής Περιοχής Διά Βίου Μάθησης*. Βρυξέλλες: Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2009). *Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων για τη Διά Βίου Μάθηση (ΕΠΕΠ)*. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Επίσημων Εκδόσεων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2016). *Σύσταση του Συμβουλίου της 19ης Δεκεμβρίου 2016 όσον αφορά τις διαδρομές αναβάθμισης των δεξιοτήτων: Νέες ευκαιρίες για ενήλικους*. Βρυξέλλες: Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2020). *Έκθεση Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης 2020*. Ελλάδα. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (2008). *Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 23ης Απριλίου 2008 Σχετικά με τη Θέσπιση του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων για τη Διά Βίου Μάθηση*. Λουξεμβούργο: Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και Συμβούλιο (2009). *Συστάσεις για τη Δημιουργία του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τη Διασφάλιση της Ποιότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης*. Λουξεμβούργο: Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Ευρωπαϊκό Συμβούλιο (1997). *Έκτακτο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο για την Απασχόληση, Λουξεμβούργο, 20/21 Νοεμβρίου 1997, Συμπεράσματα της Προεδρίας*. Λουξεμβούργο: Ευρωπαϊκό Συμβούλιο.
- Ευρωπαϊκό Συμβούλιο (2011). *Ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με ένα Ανανεωμένο Ευρωπαϊκό Θεματολόγιο για την Εκπαίδευση Ενηλίκων*. Βρυξέλλες: Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- European Commission (2010). *Το Πρόγραμμα Δημοσιονομικής Προσαρμογής για την Ελλάδα*. Βρυξέλλες: Γενική Διεύθυνση Οικονομικών και Νομισματικών Υποθέσεων.
- European Commission (2013). *Αξιολόγηση της Εφαρμογής της Σύστασης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την Ενεργό Ένταξη, Μελέτη των Εθνικών Πολιτικών, Ελλάδα*. Brussels: European Commission.
- Fitoussi, J. P. (2021). *Τι μας κρύβουν οι λέξεις. Πώς η νεογλώσσα επηρεάζει τις κοινωνίες μας*. Αθήνα: Πόλις.
- Foucault, M. (2011). *Ιστορία της σεξουαλικότητας. Η βούληση για τη γνώση*. Αθήνα: Πλέθρον.
- Friedman, M. (2014). *Καπιταλισμός και ελευθερία*. Αθήνα: Εκδόσεις Ημερησία ΑΕ.
- Ζαρίφης, Γ., Φωτόπουλος, Ν., Zanolis, L. και Μανάβη, Χ. (2017). *Ο κοινωνικός διάλογος για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ελλάδα. Διερεύνηση του ρόλου και των προτάσεων πολιτικής των κοινωνικών εταίρων*. Αθήνα: ΙΜΕ-ΓΣΕΒΕΕ.
- Θωμαδάκης, Σ. (2011). *Κράτος και ανάπτυξη, ένα εξελικτικό δίδυμο*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Ιωαννίδης, Γ. (2017). *Η εξέλιξη της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα: Μία κριτική αποτίμηση*. Στο Χ. Γούλας και Π. Λιντζέρης (επιμ.), *Διά βίου*

- μάθηση, επαγγελματική κατάρτιση, απασχόληση και οικονομία, νέα δεδομένα, προτεραιότητες και προκλήσεις (σελ. 39-65). Αθήνα: ΙΝΕ-ΓΣΕΕ, ΙΜΕ-ΓΣΕΒΕΕ.
- Jarvis, P. (2004). Εκπαίδευση ενηλίκων: Προσωρινό φαινόμενο ή μόνιμη πραγματικότητα;. Στο Α. Κόκκος (επιμ.), *Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Πρακτικά 1ου Συνεδρίου 2004* (σελ. 19-28). Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Κανελλοπούλου, Κ., Μαυρομαρά, Κ. Γ. και Μητράκος, Θ. Μ. (2004). *Εκπαίδευση και Αγορά Εργασίας*, Μελέτη 50. Αθήνα: Κέντρο Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών.
- Καρακιουλάφη, Χ. (2006). Ανεργία, επισφαλείς μορφές απασχόλησης, κοινωνικός αποκλεισμός και μορφές διαχείρισής του. Στο Χ. Οικονόμου και Α. Φερώνας (επιμ.), *Οι εκτός των τειχών, φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός στις σύγχρονες κοινωνίες* (σελ. 268-281). Αθήνα: Διόνικος.
- Καραλής, Θ. (2009). Η εξέλιξη της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα. Στο Δ. Βεργίδης και Α. Κόκκος (επιμ.), *Εκπαίδευση ενηλίκων, διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές* (σελ. 17-42). Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Καραλής, Θ. (2013). *Κίνητρα και εμπόδια για τη συμμετοχή των ενηλίκων στη διά βίου εκπαίδευση*. Αθήνα: ΙΝΕ-ΓΣΕΕ.
- Καραλής, Θ. (2018). *Η συμμετοχή των ενηλίκων στη διά βίου εκπαίδευση, εμπόδια & κίνητρα συμμετοχής 2011-2016*. Αθήνα: ΙΝΕ-ΓΣΕΕ, ΙΜΕ-ΓΣΕΒΕΕ.
- Καραλής, Θ. (2021). *Κίνητρα και εμπόδια στη συμμετοχή των ενηλίκων στη διά βίου εκπαίδευση*. Αθήνα: ΙΝΕ-ΓΣΕΕ, ΙΜΕ-ΓΣΕΒΕΕ.
- Καραμεσίνη, Μ. (2004). Ανεργία, φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός στην Ελλάδα. Στο Μ. Πετμετζίδου και Χ. Παπαθεοδώρου (επιμ.), *Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός* (σελ. 399-438). Αθήνα: Εξάντας.
- Καραμεσίνη, Μ. (2005). Ευρωπαϊκή στρατηγική για την απασχόληση: Από την καταπολέμηση της ανεργίας στην αύξηση του ποσοστού απασχόλησης. Στο Μ. Καραμεσίνη και Γ. Κουζής (επιμ.), *Πολιτική απασχόλησης, πεδίο σύζευξης της οικονομικής και της κοινωνικής πολιτικής* (σελ. 69-120). Αθήνα: Gutenberg.
- Καραμεσίνη, Μ. (2017). Ο ρόλος του ΟΑΕΔ στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: Ιστορική αναδρομή και αναπροσδιορισμός στο νέο θεσμικό τοπίο. Στο Χ. Γούλας και Π. Λιντζέρης (επιμ.), *Διά βίου μάθηση, επαγγελματική κατάρτιση, απασχόληση και οικονομία* (σελ. 171-184). Αθήνα: ΙΝΕ-ΓΣΕΕ.
- Καραντινός, Δ. (2009). Συμμετοχή στη διά βίου μάθηση: Τάσεις και προοπτικές. Στο Δ. Βεργίδης και Α. Κόκκος (επιμ.), *Εκπαίδευση ενηλίκων, διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές* (σελ. 43-62). Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Κάγκ, Π. και Ζύλμπερμπεργκ, Α. (2017). *Από την εργασία στην ανεργία και πάλι πίσω, δημιουργία και καταστροφή θέσεων απασχόλησης σε μια οικονομία που αναπτύσσεται*. Ηράκλειο, Κρήτης: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Καυταντζόγλου, Ι. Α. (2006). *Κοινωνικός αποκλεισμός: Εκτός, εντός και υπό, θεωρητικές, ιστορικές και πολιτικές καταβολές μιας διαφορούμενης έννοιας*. Αθήνα: Σαββάλας.

- Κόκκος, Α. (2005). *Εκπαίδευση ενηλίκων, ανιχνεύοντας το πεδίο*. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Κόκκος, Α. (2011). Εισαγωγικό σημείωμα. Στο Ρ. Freire και Ι. Shor (επιμ.), *Απελευθερωτική παιδαγωγική, διάλογοι για τη μετασχηματιστική εκπαίδευση* (σελ. 13-17). Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη, Γ. (1995). *Κοινωνιολογική ανάλυση της ελληνικής εκπαίδευσης, οι εισαγωγικές εξετάσεις, Τόμος 1, Μέθοδος, κοινωνικό υποκείμενο, ιεράρχηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κουτούζης, Μ. (2013). *Διαρροή από τις δομές διά βίου εκπαίδευσης ενηλίκων, έρευνα για ένα αθέατο πρόβλημα*. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ.
- Κυριακής, Κ. (2013). Ο ρόλος της τεχνοκρατίας στη διαμόρφωση του ευρωπαϊκού λόγου για τη διά βίου μάθηση. *Τα Εκπαιδευτικά*, 107-108, σελ. 109-118.
- Κυρίδης, Α. (2014). Κοινωνική ευπάθεια και κοινωνική συνοχή – Το ασύμπτωτο μίας σχέσης. Στο Α. Κυρίδης (επιμ.), *Ευπαθείς κοινωνικές ομάδες και διά βίου μάθηση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Λάβδας, Κ. (2005). Πολιτική ανάλυση, εκπαιδευτική πολιτική και ομάδες συμφερόντων: Θεωρητικές επισημάνσεις και πλαίσια ανάλυσης πολιτικών. Στο Δ. Γράβαρης και Ν. Παπαδάκης (επιμ.), *Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική, μεταξύ κράτους και αγοράς* (σελ. 61-86). Αθήνα: Σαββάλας.
- Λιντζέρης, Π. (2013). *Εκπαίδευση, Διά Βίου Μάθηση, Πιστοποίηση Προσόντων*. Αθήνα: ΙΜΕ-ΓΣΕΒΕΕ.
- Λιντζέρης, Π. (2020). *Γνωμοδότηση της ΓΣΕΒΕΕ επί του Σχεδίου Νόμου Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης και άλλες διατάξεις*. Αθήνα: ΙΜΕ-ΓΣΕΒΕΕ.
- Levitas, R. (2004). Η έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού και η νέα ντυρκεμιανή ηγεμονία. Στο Μ. Πετμετζίδου και Χ. Παπαθοδώρου (επιμ.), *Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός* (σελ. 202-224). Αθήνα: Εξάντας.
- Μαλούτας, Θ. (2006). Εκπαιδευτικές στρατηγικές των μεσαίων στρωμάτων και στεγα-στικός διαχωρισμός στην Αθήνα. *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, σελ. 175-209.
- Ματθαίου, Δ. (2007). Ποιότητα στην εκπαίδευση. Ιδεολογικές ορίζουσες, εννοιολογήσεις και πολιτικές – Μια συγκριτική θεώρηση. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 13, σελ. 10-32.
- Μουζέλης, Ν. (2012). *Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, όψεις και βασικά μεγέθη της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην προ μνημονίου εποχή*, Αθήνα: ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ.
- Μουσούρου, Λ. (1994). Ο Εμίλ Ντυρκάιμ και η κοινωνιολογία του. Στο Ε. Ντυρκάιμ, *Οι κανόνες της κοινωνιολογικής μεθόδου* (σελ. 9-39). Αθήνα: Gutenberg.
- Μπουζάκης, Σ. (2007). Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. Στο Π. Δ. Εωχέλλης (επιμ.), *Λεξικό της Παιδαγωγικής* (σελ. 226-228). Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.

- Marshall, T. H. (1997). Ιδιότητα του πολίτη και κοινωνική τάξη. Στο T. H. Marshall και T. Bottomore (επιμ.), *Ιδιότητα του πολίτη και κοινωνική τάξη* (σελ. 33-124). Αθήνα: Gutenberg.
- Mills, W. C. (1985). *Η κοινωνιολογική φαντασία*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Murphy, M. (2005). Πετρέλαιο, ύφεση και η αναζήτηση της ευρωπαϊκής πρωτοπορίας: Εξευρενώντας τη διά βίου μάθηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Στο Δ. Γράβαρης και Ν. Παπαδάκης (επιμ.), *Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική, μεταξύ κράτους και αγοράς* (σελ. 112-134). Αθήνα: Σαββάλας.
- Ναγόπουλος, Ν. (2011). Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Μηχανισμοί Υποστήριξης. Το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ). Στο Θ. Σακελλαρόπουλος (επιμ.), *Η κοινωνική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης* (σελ. 87-128). Αθήνα: Διόνικος.
- Οικονόμου, Χ. και Φερώνας, Α. (2006). Εισαγωγή. Στο Χ. Οικονόμου και Α. Φερώνας (επιμ.), *Οι εκτός των τειχών. Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός στις σύγχρονες κοινωνίες*. Αθήνα: Διόνικος.
- Offe, C. (1993). *Κοινωνία της εργασίας*. Αθήνα: Νήσος.
- Παϊδούση, Χ. (2013). Επαγγελματική κατάρτιση την περίοδο της οικονομικής κρίσης. Στο Ε. Ι. Δυναμικού (επιμ.), *Εργασία και απασχόληση στην Ελλάδα, Ετήσια Έκθεση 2012* (σελ. 155-186). Αθήνα: Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού.
- Παναγιωτόπουλος, Ν. (2005). *Η οδύνη των ανέργων*. Αθήνα: Πολύτροπον.
- Πανδής, Π. (2009). *Διά βίου μάθηση: Μία συγκριτική μελέτη πολιτικών και πρακτικών στο παράδειγμα Ελλάδας και Ιρλανδίας*. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών.
- Πανιτσίδου, Ε. (2013). *Διά βίου εκπαίδευση. Μία σύγχρονη πανάκεια; Ευρύτερα ατομικά και κοινωνικά οφέλη*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- Παπαδάκης, Ν. (2006). *Προς την κοινωνία των δεξιοτήτων*. Αθήνα/Κομοτηνή: Σάκκουλας.
- Παπαδάκης, Ν., Μπουζάκης, Σ. και Πανδής, Π. (2010). Διαστάσεις και προτεραιότητες της ευρωπαϊκής στρατηγικής για τη διά βίου μάθηση πριν και μετά το 2010. Στο Ν. Παπαδάκης και Μ. Σπυριδάκης (επιμ.), *Αγορά εργασίας, κατάρτιση, διά βίου μάθηση & απασχόληση, δομές, θεσμοί και πολιτικές* (σελ. 243-272). Αθήνα: Σιδέρης.
- Παπαδοπούλου, Δ. (2004). Η φύση του κοινωνικού αποκλεισμού στην ελληνική κοινωνία. Στο Μ. Πετμετζίδου και Χ. Παπαθεοδώρου (επιμ.), *Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός* (σελ. 367-398). Αθήνα: Εξάντας.
- Παπαδοπούλου, Δ. (2012). *Κοινωνιολογία του αποκλεισμού στην εποχή της παγκοσμιοποίησης*. Αθήνα: Τόπος.
- Πασιάς, Γ. και Φλούρης, Γ. (2005). Η Ευρώπη της γνώσης ως διακύβευμα και ως αναπαραστάση των σχέσεων εξουσίας-γνώσης στο Ευρωπαϊκό Εκπαιδευτικό Συγκείμενο. Στο Δ. Γράβαρης και Ν. Παπαδάκης (επιμ.), *Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική, μεταξύ κράτους και αγοράς* (σελ. 367-397). Αθήνα: Σαββάλας.
- Πετμετζίδου-Τσουλουβή, Μ. (1992). *Κοινωνικές ανισότητες και κοινωνική πολιτική*. Αθήνα: Εξάντας.

- Πισσαρίδης, Χ., Βαγιανός, Δ., Βέττας, Ν. και Μεγήρ, Κ. (2020). *Σχέδιο ανάπτυξης για την ελληνική οικονομία*. Τελική Έκθεση. Αθήνα: Δημοσίευτο.
- Πρακτικά της Βουλής (2000α). *Ζ' Αναθεωρητική Βουλή, Ι' Περίοδος, Σύνοδος Α', Συνεδρίαση ΞΗ'*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Πρακτικά της Βουλής (2000β). *Ζ' Αναθεωρητική Βουλή, Ι' Περίοδος, Σύνοδος Α', Συνεδρίαση ΞΘ'*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Πρακτικά της Βουλής (2001). *Ι' Περίοδος, Σύνοδος, Β' Συνεδρίαση ΙΑ'*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Πρακτικά της Βουλής (2003α). *Ι' Περίοδος, Σύνοδος Δ' Συνεδρίαση Ζ'*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Πρακτικά της Βουλής (2003β). *Ι' Περίοδος, Σύνοδος Γ', Συνεδρίαση ΖΘ'*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Πρακτικά της Βουλής (2004). *Ι' Περίοδος, Σύνοδος Δ', Συνεδρίαση ΝΘ'*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Πρακτικά της Βουλής (2005α). *ΙΑ' Περίοδος, Σύνοδος Α', Συνεδρίαση ΡΟΗ'*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Πρακτικά της Βουλής (2005β). *ΙΑ' Περίοδος, Σύνοδος Α', Συνεδρίαση ΙΕ'*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Πρακτικά της Βουλής (2005γ). *ΙΑ' Περίοδος, Σύνοδος Α', Συνεδρίαση ΙΓ'*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Πρακτικά Βουλής (2010α). *Τμήμα Διακοπής Εργασιών, Συνεδρίαση ΚΓ', Θέρους 2010*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Πρακτικά Βουλής (2010β). *Τμήμα Διακοπής Εργασιών, Συνεδρίαση ΚΔ', Θέρους 2010*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Πρακτικά της Βουλής (2013α). *ΙΕ' Περίοδος, Σύνοδος Α', Συνεδρίαση ΡΕ'*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Πρακτικά της Βουλής (2013β). *ΙΕ' Περίοδος, Α' Σύνοδος, Συνεδρίαση ΡΣΤ'*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Πρακτικά της Βουλής (2013γ). *ΙΕ' Περίοδος, Σύνοδος Β', Συνεδρίαση ΙΕ'*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Πρακτικά της Βουλής (2013δ). *Τμήμα Διακοπής των Εργασιών της Βουλής, Θέρους 2013, Συνεδρίαση ΙΔ'*. Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων.
- Πρόκου, Ε. (2009). *Εκπαίδευση ενηλίκων και διά βίου μάθηση στην Ευρώπη και την Ελλάδα*. Αθήνα: Διόνικος.
- Πρόκου, Ε. (2011). Οι στόχοι της ισότητας των εκπαιδευτικών ευκαιριών και της αποδοτικότητας στα μοντέλα ανώτατης εκπαίδευσης της Ευρώπης. Στο Ε. Πρόκου (επιμ.), *Κοινωνικές διαστάσεις των πολιτικών στην ανώτατη εκπαίδευση: Συγκριτική και διεθνής προσέγγιση* (σελ. 25-39). Αθήνα: Διόνικος.



- Πρόκου, Ε. (2014). Ανάλυση και ερμηνεία των πολιτικών που προωθεί ο Νόμος 3879/2010 υπό τον τίτλο Ανάπτυξη της Διά Βίου Μάθησης και Λοιπές Διατάξεις. *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, σελ. 8-17.
- Πρόκου, Ε. (2020). *Πολιτικές εκπαίδευσης ενηλίκων και διά βίου μάθησης στην Ευρώπη*. Αθήνα: Διόνικος.
- Rohrs, H. (2006). Συγκριτική εκπαίδευση και εκπαιδευτικά φαινόμενα. Μία θεωρητική-κριτική προσέγγιση. Στο Σ. Μπουζάκης (επιμ.), *Συγκριτική εκπαίδευση (Τρίτος Τόμος)*, Θεωρητικά, μεθοδολογικά προβλήματα και σύγχρονες τάσεις στη διεθνή εκπαίδευση (σελ. 21-55). Αθήνα: Gutenberg.
- Σακελλαρόπουλος, Θ. (2001). *Υπερεθνικές κοινωνικές πολιτικές την εποχή της παγκοσμιοποίησης*. Αθήνα: Κριτική.
- Σακελλαρόπουλος, Θ. (2011). *Ζητήματα κοινωνικής πολιτικής*. Αθήνα: Διόνικος.
- ΣΕΒ (2019). *Οι ελλείψεις σε παιδεία και δεξιότητες εμπόδιο για τον παραγωγικό μετασχηματισμό και τη σύγχρονη ανταγωνιστική παραγωγή*. Αθήνα: ΣΕΒ.
- Σκαμνάκης, Χ. (2011). Κοινωνικές ανισότητες, φτώχεια και η στρατηγική της κοινωνικής ένταξης της ΕΕ. Στο Θ. Σακελλαρόπουλος (επιμ.), *Η κοινωνική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης* (σελ. 303-341). Αθήνα: Διόνικος.
- Σταμέλος, Γ. (2010). Κοινωνία της γνώσης και διά βίου μάθηση: Αντιφάσεις και αδιέξοδα ή η πορεία προς την κοινωνική έκρηξη. Στο Ν. Παπαδάκης και Μ. Σπυριδάκης (επιμ.), *Αγορά εργασίας, κατάρτιση, διά βίου μάθηση & απασχόληση, δομές, θεσμοί και πολιτικές* (σελ. 219-242). Αθήνα: Σιδέρης.
- Σταμέλος, Γ. και Βασιλόπουλος, Α. (2004). *Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική, συγκρότηση, θεματολογία, μεθολογία υλοποίησης, επιδράσεις στην ελληνική εκπαίδευση και κατάρτιση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Σταμέλος, Γ. και Βασιλόπουλος, Α. (2013). *Πολιτικές διά βίου μάθησης στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Διακυβέρνησης. Η ελληνική περίπτωση*. Αθήνα: Διόνικος.
- Σταμέλος, Γ., Βασιλόπουλος, Α. και Καβασακάλης, Α. (2015). *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές πολιτικές*. Αθήνα: Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράματα και Βοήθημα.
- Στάμου, Α. Γ. (2014). Η κριτική ανάλυση λόγου: Μελετώντας τον ιδεολογικό ρόλο της γλώσσας. Στο Μ. Γεωργαλίδου, Μ. Σηφianού και Β. Τσάκωνα (επιμ.), *Ανάλυση λόγου: Θεωρία και εφαρμογές*. Νήσος: Αθήνα.
- Στασινοπούλου, Ο. (2006). *Κράτος πρόνοιας, ιστορική εξέλιξη – Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Gutenberg.
- Συμβούλιο των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (1988). *Κανονισμός (ΕΟΚ) αριθ. 4255/88 του Συμβουλίου της 19ης Δεκεμβρίου 1988 για Διατάξεις Εφαρμογής του Κανονισμού (ΕΟΚ) αριθ. 2052/88 όσον αφορά το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο*. Βρυξέλλες: Επίσημη Εφημερίδα των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.
- Σωτηρόπουλος, Δ. (2003). Όψις Βαυλωνίας: Ερμηνείες της μεταπολεμικής ανάπτυξης του κράτους πρόνοιας στην Ελλάδα. Στο Δ. Βενιέρης και Χ. Παπαθεοδώρου

- (επιμ.), *Η κοινωνική πολιτική στην Ελλάδα: Προκλήσεις και προοπτικές* (σελ. 89-132). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Schnapper, D. (2008). *Η κοινωνική ενσωμάτωση*. Αθήνα: Κριτική.
- Strange, S. (2004). *Η υποχώρηση του Κράτους, η διάχυση της εξουσίας στην παγκόσμια οικονομία*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Τριτζιλια, Κ. (2004). *Οικονομική κοινωνιολογία, κράτος, αγορά και κοινωνία στον σύγχρονο καπιταλισμό*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Τσαούσης, Δ. Γ. (2007). *Η εκπαιδευτική πολιτική των διεθνών οργανισμών. Παγκόσμιες και ευρωπαϊκές διαστάσεις*. Αθήνα: Gutenberg.
- Τσουκαλάς, Κ. (1987). *Κράτος, κοινωνία, εργασία στη μεταπολεμική Ελλάδα*. Αθήνα: Θεμέλιο.
- Τσουκαλάς, Κ. (1992). *Εξάρτηση και αναπαραγωγή, ο κοινωνικός ρόλος των εκπαιδευτικών μηχανισμών στην Ελλάδα (1830-1922)*. Αθήνα: Θεμέλιο.
- Τσουκαλάς, Λ. (2004). *Ποια Ευρώπη;*. Αθήνα: Ποταμός.
- ΥΠΑΙΘ (2014). *Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση*. Αθήνα: ΥΠΑΙΘ.
- ΥΠΑΙΘ (2015). *Διά Βίου Μάθηση στην Ελλάδα: Προτάσεις για Θεσμικές και Λειτουργικές Παρεμβάσεις, Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ελλάδα*. Αθήνα: Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.
- ΥΠΑΙΘ (2016). *Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο για την Αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της Μαθητείας*. Αθήνα: Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.
- ΥΠΑΙΘΠΑ (2013α). *Έκθεση 2012 για τη Διά Βίου Μάθηση στην Ελλάδα*. Αθήνα: Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης.
- ΥΠΑΙΘΠΑ (2013β). *Εθνικό Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης 2013-2015, Στρατηγικό πλαίσιο*. Αθήνα: Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης.
- ΥΠΑΚΠ (2005). *Εθνικό Σχέδιο Δράσεις για την Κοινωνική Ένταξη 2005-2006*. Αθήνα: Υπουργείο Απασχόλησης & Κοινωνικής Προστασίας.
- ΥΠΑΚΠ (2006). *Εθνική Έκθεση Στρατηγικής για την Κοινωνική Προστασία και την Κοινωνική Ένταξη 2006-2008*. Αθήνα: Υπουργείο Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας.
- ΥΠΑΚΠ (2008). *Εθνική Έκθεση Στρατηγικής για την Κοινωνική Προστασία και την Κοινωνική Ένταξη 2008-2010*. Αθήνα: Υπουργείο Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας.
- ΥΠΔΒΜΘ (2010). *Σχέδιο Νόμου Εθνικού Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης, Η Γνώση Αντίδοτο στην Κρίση*. Αθήνα: Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.
- ΥΠΔΒΜΘ (2011). *Εθνικό Πλαίσιο για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στη Διά Βίου Μάθηση, Ποιότητα Πάντα Παντού*. Αθήνα: Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

- ΥΠΕΚΑ (2001α). *Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Απασχόληση στην Ελλάδα 2001*. Αθήνα: Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.
- ΥΠΕΚΑ (2001β). *Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Κοινωνική Ενσωμάτωση 2001-2003*. Αθήνα: Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.
- ΥΠΕΚΑ (2002). *Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Απασχόληση 2002*. Αθήνα: Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.
- ΥΠΕΚΑ (2003α). *Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Απασχόληση 2003*. Αθήνα: Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.
- ΥΠΕΚΑ (2003β). *Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Κοινωνική Ενσωμάτωση 2003-2005*. Αθήνα: Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.
- ΥΠΕΚΑ (2004). *Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Απασχόληση 2004*. Αθήνα: Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.
- ΥΠΕΚΑΚΑ (2018). *Στρατηγικό Πλαίσιο για τον Ανασχεδιασμό των Ενεργητικών Πολιτικών Απασχόλησης*. Αθήνα: ΥΠΕΚΑΚΑ.
- ΥΠΕΚΑΠ (2012). *Σχέδιο Δράσης Στοχευμένων Παρεμβάσεων για την Ενίσχυση της Απασχόλησης και της Επιχειρηματικότητας των Νέων*. Αθήνα: Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Πρόνοιας.
- Υπουργείο Οικονομίας και Οικονομικών (2005). *Εθνικό Πρόγραμμα Μεταρρυθμίσεων για την Ανάπτυξη και την Απασχόληση 2005-2008*. Αθήνα: Υπουργείο Οικονομίας και Οικονομικών.
- Υπουργείο Οικονομίας και Οικονομικών (2008). *Εθνικό Πρόγραμμα Μεταρρυθμίσεων για την Ανάπτυξη και την Απασχόληση 2008-2010*. Αθήνα: Υπουργείο Οικονομίας και Οικονομικών.
- Υπουργείο Οικονομικών (2011). *Εθνικό Πρόγραμμα Μεταρρυθμίσεων 2011-2014*. Αθήνα: Υπουργείο Οικονομικών.
- Υπουργείο Οικονομικών (2015). *Εθνικό Πρόγραμμα Μεταρρυθμίσεων 2015*. Αθήνα: Υπουργείο Οικονομικών.
- Υπουργείο Οικονομικών (2016). *Εθνικό Πρόγραμμα Μεταρρυθμίσεων 2016*. Αθήνα: Υπουργείο Οικονομικών.
- Υπουργείο Οικονομικών (2017). *Εθνική Αναπτυξιακή Στρατηγική 2021, Παραγωγική Ανασυγκρότηση για μία πιο Δίκαιη και Βιώσιμη Ανάπτυξη (2017-2021)*. Αθήνα: Υπουργείο Οικονομικών.
- Φακιολάς, Ν. (2006). Αιτίες και πολιτικές αντιμετώπισης του αναλφαβητισμού. *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, 120, σελ. 169-194.
- Φερώνας, Α. (2013). Ο εξευρωπαϊσμός της κοινωνικής πολιτικής, θεωρητικό πλαίσιο, μεθοδολογικά προβλήματα και η ελληνική εμπειρία. Αθήνα: Διόνικος.
- Φρέιρε, Π. (2009). *Η αγωγή του καταπιεζόμενου*. Αθήνα: Κέδρος
- Χάρβεϊ, Ν. (2007). *Νεοφιλελευθερισμός, ιστορία και παρόν*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Χτούρης, Σ. (1999). Κοινωνική διαφοροποίηση, κοινωνικές ομάδες και κοινωνική πολιτική. Νεότεροι μετασχηματισμοί της κοινωνικής πολιτικής και η προβληματική

του κοινωνικού αποκλεισμού. Στο Θ. Σακελλαρόπουλος (επιμ.), *Η μεταρρύθμιση του κοινωνικού κράτους Τόμος Α΄* (σελ. 183-252). Αθήνα: Επιστημονική Βιβλιοθήκη Κριτική.

Watson, T. (2005). *Κοινωνιολογία, εργασία και βιομηχανία*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

## ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ

- Ainsworth, J. (2013). *Sociology of education. An A to Z guide*. California: Sage.
- Alexiadou, N. (2007). The europeanisation of education policy: Researching changing governance and new' modes of coordination. *Research in Comparative and International Education*, 2, pp. 102-116.
- Allais, S. (2014). *Selling out education, national qualifications frameworks and the neglect of knowledge*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Ante, C. (2016). *The europeanisation of vocational education and training*. Berlin: Springer.
- Armstrong, A. K. (2010). *Governing social inclusion, europeanization through policy coordination*. Oxford: Oxford University Press.
- Axford, B. and Seddon, T. (2006). Lifelong learning in a market economy: Education, training and the citizen-consumer. *Australian Journal of Education*, 50, pp. 167-184.
- Ball, S. J. (2000). Performativities and fabrications in the education economy: Towards the performative society. *Australian Educational Researcher*, 27, pp. 1-24.
- Bell, D. (1999). *The coming of postindustrial society*. New York: Basic Books.
- Bergsten, U. (1977). *Adult education in relation to work and leisure*. Stockholm: Almqvist and Wiksell.
- Berkel, V. R. and Moller, H. I. (2002). The concept of activation. In V. R. Berkel and H. I. Moller (eds), *Active social policies in EU, inclusion through participation?* (pp. 45-72). Bristol: The Policy Press.
- Bernand, P. (1999). *Social cohesion: A critique*. Ottawa: Canadian Policy Research Network.
- Blackmore, J. (2017). Unprotected participation in lifelong learning and the politics of hope. In C. Leathwood and B. Francis (eds), *Gender and lifelong learning, critical feminist engagements* (pp. 9-25). London/New York: Routledge.
- Blau, P. M. (1960). A theory of social integration. *The American Journal of Sociology*, 65, pp. 545-556.
- Boeren, E. (2017). Understanding adult lifelong learning participation as a layered problem. *Advancing theory and research in widening participation*, pp. 161-175.
- Borghans, L. and De Grip, A. (2000). The debate in economics about skill utilization. In L. Borghans and A. De Grip (eds), *The overeducated worker? The economics of skill utilization* (pp. 3-22). Cheltenham: Edward Elgar.
- Borzel, T. and Panke, D. (2009). Europeanization. In M. Cini and N. Solorzano-Perez (eds), *European Union politics* (pp. 405-417). Oxford: Oxford University Press.
- Bowles, J. (2000). *Getting to the source: A media handbook on poverty in Ireland*. Ireland: Combat Poverty Agency.
- Boyadjieva, P. and Trichkova, P. L. (2017). Between inclusion and fairness: Social justice perspective to participation in adult education. *Adult Education Quarterly*, 67, pp 1-21.

- Brandsma, J. (2000). *Transforming the public provision of training: Reorganisation or privatisation? Long-term changes in Sweden and the Netherlands, discussion dossier*. Thessaloniki: Cedefop-European Centre for the Development of Vocational Training.
- Brine, J. (2006). Lifelong learning and the knowledge economy: Those that know and those that do not. The discourse of the European Union. *British Educational Research Journal*, 32, pp. 649-665.
- Brockmann, M., Clarke, L. and Winch, C. (2013). Implementing the EQF: English as distinct from continental bricklaying qualifications. In L. Deitmer, U. Hauschildt, F. Rauner and H. Zelloth (eds), *The architecture of innovative apprenticeship* (pp. 257-268). Dordrecht: Springer.
- Brown, R. (1997). Flexibility and security: Contradictions in the contemporary labour market. In R. Brown (ed.), *The changing shape of work* (pp. 69-86). London: Macmillan Press LTD.
- Brown, P. (2001). Skill formation in the twenty-first century. In P. Brown, A. Green, and H. Lauder (eds), *High skills, globalization, competitiveness and skill formation* (pp. 1-55). Oxford: Oxford University Press.
- Brown, P. (2003). The opportunity trap: Education and employment in a global economy. *European Education Research Journal*, 2, pp. 142-179.
- Brown, P. (2006). The opportunity trap. In H. Lauder, P. Brown, J. Dillabough and A. Halsey (eds), *Education, globalization and social change* (pp. 381-397). Oxford: Oxford University Press.
- Brown, P., Hesketh, W. and Williams, S. (2004). *The mismanagement of talent: Employability and jobs in the knowledge economy*. Oxford: Oxford University Press.
- Buchel, F. and Mertens, A. (2000). *Overeducation, undereducation and the theory of career mobility*. Germany: IZA Discussion Paper Series.
- Bulmer, S. and Padgett, S. (2004). Policy transfer in the European Union: An institutionalist perspective. *Journal of Political Science*, 35, pp. 103-126.
- Bulmer, S. and Radaelli, C. (2004). *The europeanisation of national policy? (DRAFT)*. Oxford: Oxford University Press.
- Bulmer, S., Dolowitz, D., Humphreys, P. and Padgett, S. (2007). *Policy transfer in European Union Governance*. London; New York: Routledge.
- Byrne, D. (2006). *Social exclusion*. New York: Open University Press.
- Caffarella, R. and Merriam, S. (1999). *Perspectives on adult learning: Framing our Research*. Ανάκτηση Μάρτιος 2021 από <https://newprairiepress.org/aerc/1999/papers/10/>.
- Cankaya, S., Kutlu, O. and Cebeci, E. (2015). The educational policy of European Union. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 174, pp. 886-89.
- Cedefop (2009). *Accreditation and quality assurance in vocational education and training, selected European approaches*. Thessaloniki: Cedefop.

- Cedefop (2010a). *A bridge to the future, European policy for vocational education and training 2002-2010*. Luxembourg: Cedefop Reference Series.
- Cedefop (2010b). *The development of ECVET in Europe*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Cedefop (2011). *Glossary, quality in education and training*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Cedefop (2014). *Terminology of European education and training policy, a selection of 130 key terms*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Cedefop (2015). *Job-related adult learning and continuing vocational training in Europe, a statistical picture*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Cedefop (2017). *Defining, writing and applying, learning outcomes*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Cedefop (2020). *Developments in vocational education and training policy in 2015-19*. Thessaloniki: Cedefop.
- Chakroun, B. (2010). National qualifications framework: From policy borrowing to policy learning. *European Journal of Education*, 45, pp. 199-216.
- Chiattelli, C. (2005). The reform of the Lisbon strategy's governance framework – Is 'New Governance' the way forward? *JCER*, 2, pp. 4-20.
- Chrysochoou, D. (2009). *Theorizing European Integration*. London/New York: Routledge.
- Cincinnati, S., Wever, B., Keer, H. and Valcke, M. (2016). The influence of social background on participation in adult education: Applying the cultural capital framework. *Adult Education Quarterly*, 66, pp. 143-168.
- Colardyn, D. and Bjornavold, J. (2004). Validation of formal, non-formal and informal learning: Policy and practices in EU Member States. *European Journal of Education*, 39, pp. 69-89.
- Coleman, S. J. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. *The American Journal of Sociology*, 94, pp. 95-1
- Closson, R. (2010). Critical race theory and adult education. *Adult Education Quarterly*, pp. 261-293.
- Council of the European Union (2001). *Report from the Education Council to the European Council, The Concrete Future Objectives of Education and Training Systems*. Brussels: Council of the European Union.
- Council of the European Union (2005). *Presidency Delegations*. Brussels: Council of the European Union.
- Council of the European Union (2006). *Regulation (EC) No 1081/2006 of The European Parliament and of The Council of 5 July 2006, on the European Social Fund and Repealing Regulation (EC) No 1784/1999*. Brussels: Official Journal of the European Union.
- Council of the European Union (2007). *Council Resolution of 15 November 2007 on the New Skills for New Jobs*. Brussels: Official Journal of the European Union.

- Council of the European Union (2009). *Council Conclusions on the Employability of Graduates from Education and Training*. Brussels: Council of the European Union.
- Council of the European Union (2010). *Council Conclusions on the Social Dimension of Education and Training*. Brussels: Council of the European Union.
- Council of the European Union (2014). *Conclusions on Efficient and Innovative Education and Training to Invest in Skills - Supporting the 2014 European Semester*. Brussels: Council of the European Union.
- Crompton, R. and Brown, P. (1994). Introduction. In P. Brown and R. Crompton (eds), *A new Europe? Economic restructuring and social exclusion* (pp. 1-13). London: UCL Press Limited.
- Cross, P. (1984). *Adults as learners*. San Fransisco; Washington; London: Jossey-Bass Publishers.
- Dale, R. and Robertson, S. L. (2002). The varying effects of regional organizations as subjects of globalization of education. *Comparative Education Review*, 46, pp. 10-36.
- Dehmel, A. (2006). Making a European area of lifelong learning a reality? Some critical reflections on the European Union's lifelong learning policies. *Comparative Education*, 42, pp. 49-62.
- Dieckhoff, M. (2007). Does it work? The effect of continuing training on labour market outcomes: A comparative study of Germany, Denmark, and the United Kingdom. *European Sociological Review*, 23, pp. 295-308.
- Directorate General for Economic and Financial Affairs (2005). *The broad economic policy guidelines (for the 2005–08 Period)*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Publications.
- Dittrich, P. J. (2016). *Reskilling for the Fourth Industrial Revolution. Formulating a European strategy*. Berlin: Jacques Delors Institute.
- DiStasio, V. (2017). Who is ahead in the labour queue? Institutions and employers perspectives on overeducation, undereducation and horizontal mismatches. *Sociology of Education*, 90, pp. 109-126.
- Dolowitz, D. and Marsh, D. (1996). Who learns what from whom: A review of the policy transfer literature. *Political Studies*, XLIV, pp. 343-351.
- Dore, R. (1980). *The diploma disease revised*. Kolkata: Institute of Development Studies.
- Drackenberg, R. (2011). *The open method of coordination in European education and training policy: New forms of integration through soft policy-making*. Ανάκτηση 6 Οκτωβρίου 2020 από Archive of European Integration: <http://aei.pitt.edu/52661/>
- Durkheim, E. (1965). *The division of labour in society*. New York: The Free Press.
- EAEA (2011). *Country report on adult education in Greece*. Helsinki: EAEA.
- Edwards, J. (1986). *Working class adult education in Liverpool: A radical approach*. Manchester: The Centre of Adult and Higher Education, University of Manchester.
- Edwards, R. (1997). *Changing places? Flexibility, lifelong learning and a learning society*. London: New York: Routledge.



- ELINET (2016). *ELINET Country Reports, Frame of Reference*. Gologne: ELINET.
- Elman, C. and O’Rand, A. (2004). The race is to swift: Socioeconomic origins, adult education and wage attainmen. *American Journal of Sociology*, 110, pp. 123-160.
- English, L. and Mayo, P. (2021). LLL challenges: Responding to migration and the sustainable development goals. Lifelong learning, *Global Social Justice, and Sustainability*, pp. 93-116.
- Eurofound (2018). *Quality of life. Social cohesion and well-being in Europe*. Publications Office of the European Union. Luxembourg.
- European Commission (1995). *White Paper on Education on Education and Training, Teaching and Learning towards a Learning Society*. Brussels: European Commission.
- European Commission (2002). *Declaration of the European Ministers of vocational education and training, and European Commission Convened in Copenhagen on 29 and 30 November 2002, on Enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training*. Brussels: European Commission.
- European Commission (2004). *Maastricht Communiqué, on the Future Priorities of Enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training (VET)*. Brussels: European Commission.
- European Commission (2006). *Communiqué of the European Ministers of Vocational Education and Training the European Social Partners and the European Commission, Convened in Helsinki on 5 December 2006 to Review the Priorities and Strategies of the Copenhagen Process*. Brussels: European Commission.
- European Commission (2007). *Joint Report on Social Protection and Social Inclusion 2007*. Office for Official Publications of the European Communities: Luxembourg.
- European Commission (2008a). *The Bourdeaux Communiqué, on Enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training*. Brussels: European Commission.
- European Commission (2008b). *The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF)*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- European Commission (2010a). *The European Social Fund and Social Inclusion*. Brussels: European Union.
- European Commission (2010b). *The Bruges Communiqué on Enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training for the Period 2011-2020*. Brussels: European Commission.
- European Commission (2010c). *The European Employment Strategy Working to Improve Employment in Europe*. Brussels: European Commission.
- European Commission (2012). *Rethinking Education: Investing in Skills for Better Socio-Economic Outcomes*. Brussels: European Commission.
- European Commission (2013). *Investing in Social Europe*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

- European Commission (2014a). *Implementation of the Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the Establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET)*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- European Commission (2014b). *Report from the Commission to the European Parliament and the Council, on the Implementation of the Recommendation of the European Parliament of the Council of 18 June 2009 on the Establishment of a European Quality Assurance Reference Framework*. Brussels: European Commission.
- European Commission (2014c). *The EU's economic Governance Explained*. Brussels: European Commission.
- European Commission (2015a). *Riga Conclusions 2015*. Brussels: European Commission.
- European Commission (2015b). *ESF 2007-2013 Ex-post Evaluation Synthesis*. Brussels: European Commission.
- European Commission (2015c). *Draft 2015 Joint Report of the Council and the Commission on the Implementation of the Strategic Framework for European Cooperation in Education and Training (ET 2020)*. Brussels: European Commission.
- European Commission (2016). *Vade Mecum on the Stability and Growth Pact*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- European Commission (2018). *Promoting Adult Learning in the Workplace, Final Report of the ET2020 Group 2016-2018 on Adult Learning*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- European Commission (2019). *Key Competences for Lifelong Learning*. Brussels: European Commission. Brussels: European Commission.
- European Commission (2020a). *The Pact for Skills: Mobilizing all Partners to Invest in Skills*. Brussels: European Commission.
- European Commission (2020b). *Council Recommendation on Vocational Education and Training (VET) for Sustainable Competitiveness, Social Fairness and Resilience*. Brussels: European Commission.
- European Commission (2020c). *Establishing a Recovery and Resilience Facility*. Brussels: European Commission.
- European Commission (2020d). *On Achieving the European Education Area by 2025*. Brussels: European Commission.
- European Commission (2020e). *A New Industrial Strategy for Europe*. Brussels: European Commission.
- European Council (2001). *European Council Stockholm, Conclusions of the Presidency*. Brussels: European Council.
- European Council (2009). *Council Conclusions of 12 May 2009 on a Strategic Framework for European Cooperation in Education and Training (ET 2020)*. Luxembourg: Official Journal of the European Union.
- European Council (2010a). *17 June 2010 Conclusions*. Brussels: European Council.

- European Council (2010b). *European Council 25/26 March 2010, Conclusions*. Brussels: European Council.
- European Council (2019). *Council conclusions on the Economy of Wellbeing*. Brussels: Official Journal of the European Union.
- European Parliament (2012). *State of Play of the European Qualifications Framework Implementation*. Brussels: European Parliament.
- European Parliament (2014). *The Open Method of Coordination*. Brussels: European Parliament.
- European Parliament (2017). *Skills Development and Employment: Apprenticeships, Internships and Volunteering*. Brussels: European Union.
- European Parliament (2019). *Skills for the Labour Market: EU Policies for VET and Upskilling*. Strasbourg: European Parliament.
- European Social Fund (2015). *European Social Fund Operational Programme 2014-2020*. Brussels: European Social Fund.
- European Union (2000). *Presidency Conclusions Lisbon European Council 23 and 24 March 2000*. Brussels: European Commission.
- Eurostat (2017). *Eurostat your Key to European Statistics*. Ανάκτηση 8 Φεβρουαρίου 2021 από European Commission: <http://ec.europa.eu/eurostat/microdata>.
- Evans, K. and Niemeyer, B. (2005). Re-entern and reconnect - But whose problem is it? In K. Evans and B. Niemeyer (eds), *Reconnection, countering social exclusion through situated learning* (pp. 1-28). New York; Boston; Dordrecht; London; Moscow: Kluwer Academic Publishers.
- Evans, M. (2004). Understanding policy transfer. In M. Evans (ed.), *Policy transfer in global perspective* (pp. 10-42). New York: Routledge.
- Fevre, R. (2003). *The sociology of labour markets*. Cardiff: Cardiff University.
- Field, J. (2000). *Lifelong learning and the new educational order*. Stoke: Sterling; Trentham Books.
- Field, J. (2005). *Social capital and lifelong learning*. Bristol: Polity Press.
- Fishkin, J. (2014). *Bottlenecks a new theory of equality of opportunity*. Oxford: Oxford University Press.
- Georgiadis, N. (2018). *Guidance and outreach for inactive and unemployed – Greece*. Thessaloniki: Cedefop.
- GHK and Research voor Beleid (2011). *Country report on the action plan of adult learning: Greece*. Brussels: European Commission.
- Giddens, A. (2000). *The third way, the renewal of social democracy*. Cambridge: Polity Press.
- Gill, S. (2001). Constitutionalising capital: EMU and disciplinary neo-liberalism. In A. Bieler and D. A. Morton (eds), *Social forces in the making of the new Europe: The restructuring of European social relations in the global political economy* (pp. 47-69). New York: Palgrave.

- Green, A. and Janmaat, G. J. (2011). *Regimes of social cohesion, societies, and the crisis of globalization*. London: Palgrave Macmillan.
- Green, A. and Leney, T. (2005). Achieving the Lisbon goal: The contribution of vocational education and training. *European Journal of Education*, 40, pp. 261-278.
- Griffin, C. (2009). Policy and lifelong learning. In P. Jarvis (ed.), *The Routledge International Handbook of Lifelong Learning* (pp. 261-270). London/New York: Routledge.
- Groener, Z. (2011). *Adult education, globalisation and inequality in South Africa. Searching for new analytical frameworks*. Ανάκτηση 2 Οκτωβρίου 2018 από Adult Education Research Conference: <https://newprairiepress.org/cgi/>
- Grummel, B. and Murray, M. (2015). A contested profession: Employability, performativity and professionalism in Irish Further Education, *Journal of Educational Administration and History*, 47, pp. 432-450.
- Guillen, A. (2007). Spain: Starting from periphery, becoming centre. In J. Kvist and J. Saari (eds), *The Europeanisation of social protection*. Bristol: The Polity Press.
- Haas, E. (1961). International integration: The European and the universal process. *International Organization*, 15, pp. 366-392.
- Hamann, H. T. (2009). Neoliberalism, Governmentality, and Ethics. *Foucault Studies*, 6, pp. 37-59.
- Harvey, L. and Knight, P. (2003). *Briefings on employability 5, helping departments to develop employability*. London: Enhancing Student Employability Co-ordination Team.
- Heidegger, G. (2005). Suggestions for improving the framework conditions for re-enter initiatives, European policy recommendations. In K. Evans and B. Niemeyer (eds), *Reconnection, countering social exclusion through situated learning* (pp. 159-186). New York/Boston/Dodrecht/London/Moscow: Klower Academic Publishers.
- Hickey, T. (2000). Class and class analysis for the twenty-first century. In M. Cole (ed.), *Education, equality and human rights* (pp. 162-199). London: Routledge.
- Hillage, J. and Pollard, E. (1998). *Employability: Developing a framework for policy analysis, research brief No .85*. London: Department of Education and Employment.
- Howell, K. (2002). *Developing conceptualizations of Europeanization and European Integration: Mixing methodologies*. Sheffield: ESRC Seminar Series/UACES Study Group on the Europeanization of British Politics.
- James, O. and Lodge, M. (2003). The limitations of 'policy transfer' and 'lesson drawing' for public policy research. *Political Studies Review*, 1, pp. 179-193.
- Jansen, T., Chioncel, H. and Dekkers, H. (2006). Social cohesion and integration: Learning active citizenship. *British Journal of Sociology of Education*, 27, pp. 189-205.
- Jarvis, P. (1985). *The sociology of adult education*. London, Sydney, Dover: Croom Helm.
- Jarvis, P. (2004). *Adult education & lifelong learning*. London/New York: RoutledgeFalmer.

- Jarvis, P. (2009). Lifelong learning, a social ambiguity. In P. Jarvis (ed.), *The Routledge International Handbook of Lifelong Learning* (pp. 9-18). London/New York: Routledge.
- Jessop, B. (2006). State- and regulation-theoretical perspectives on the European Union and the failure of the Lisbon Agenda. *Competition and Change*, 10, pp. 141-161.
- Johnson, R. (1998). Economic growth and investment in education: How allocation matter. *Journal of Economic Growth*, 3, pp. 337-359.
- Jordan, B. (1996). *A theory of poverty and social exclusion*. Jaipur, New Delhi, Bangalore, Hyderabad, Guwahati, Kolkata: Rawat Publications.
- Joseph, L., B. (1980). Some ways of thinking about equality of opportunity. *Political Research Quarterly*, 33, pp. 393-400.
- Kalenda, J. and Kocvarova, I. (2020). Participation in non-formal education in risk society. *International Journal for Lifelong Education* (online).
- Kallestrup, M. (2002). Europeanisation as a discourse: Domestic policy legitimisation through the articulation of a 'need for adaptation'. *Public Policy and Administration*, 17, pp. 110-124.
- Karalis, T. (2017). Shooting a moving target: The Sisyphus boulder of increasing participation in adult education during the period of economic crisis. *Journal of Adult and Continuing Education*, 23, pp. 78-96.
- Karalis, T. and Vergidis, D. (2004). Lifelong education in Greece: Recent developments and current trends. *International Journal of Lifelong Education*, 23, pp. 179-189.
- Karantinos, D. (2015). *EEPO Review Spring 2015: Upskilling Unemployed Adults, The Organisations, Profiling and Targeting of Training Provision, Greece*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Kats, E. and Lakerveld, J. (2013). Vocational learning: Shifting relationships between education and working life. In G. Zarifis and M. Gravani (eds), *Challenging the European area of lifelong learning, a critical response* (pp. 217-227). Dordrecht: Springer.
- Kazepov, Y., Cefalo, G. and Pot, M. (2020). A social investment perspective on lifelong learning: The role of institutional complementarities in the development of human capital and social participation. In M. Parreira do Amaral, S. Kovacheva and X. Rambla (eds), *Lifelong learning for young adults in Europe. Navigating between knowledge and economy* (pp. 43-62). Bristol: Polity Press.
- Knight, P. and Yorke, M. (2003). *Assessment, learning and employability, society for research into higher education*. London: Open University Press.
- Knill, C. (2001). *The Europeanisation of national administrations*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Knipparth, H. and DeRick, K. (2015). How social and human capital predict participation in lifelong learning: A longitudinal data analysis. *Adult Education Quarterly*, 65, pp. 50-66.

- Kofie, N. (2014). *Race, class, and the struggle for neighbourhoud in Washington DC*. London: New York: Routledge.
- Kwon, D. and Daeyeon, C. (2011). Overview of lifelong policies and systems. In K. Rubenson (ed.), *Adult learning and education* (pp. 180-185). Oxford: Elsevier.
- Ladi, S. (2007). Europeanization and policy transfer: A comparative study of policy change in Greece and Cyprus. *57th Political Studies Association Annual Conference Europe and Global Politics* (pp. 1-21). Bath: Political Studies Association.
- Ladrech, R. (2010). *Europeanization and national politics*. New York: Palgrave Macmillan.
- Larner, W. (2000). Neoliberalism: Policy, ideology, governmentality. *Studies in Political Economy*, 63, pp. 5-25.
- Lavdas, K., Papadakis, N. and Rigopoulou, G. (2012). Learning organizations and policy transfer in the EU: Greece's State scholarships foundation in a reform-resistant context. *Journal of Education and Learning*, 1, pp. 95-108.
- Lawn, M. (2011). Standardizing the European education policy space. *European Educational Research Journal*, 10, pp. 259-272.
- Lawn, M. and Grek, S. (2012). *Europeanizing education. Governing a new policy space*. Oxford: Symposium Books.
- Leathwood, C. and Francis, B. (2017). Introduction, gendering lifelong learning. In C. Leathwood and B. Francis (eds), *Gender and lifelong learning, critical feminism engagements* (pp. 1-5). London/New York: Routledge.
- Lee, B. (2010). The individual learning account experiment in the UK: A conjunctural crisis? *Critical Perspectives on Accounting*, pp. 18-30.
- Leney, T. and Green, A. (2005). Achieving the Lisbon goal: The contribution of vocational education and training. *European Journal of Education*, 40, pp. 261-277.
- London, J. (1963). *Attitudes towards adult education by social class*. (pp. 226-233). Washington D.C.: Sociology of Leisure and popular Culture at the Fifth World Congress of Sociology.
- London, J. (1970). The influence of social class behaviour upon adult education participation. *Adult Education Quarterly*, 20, pp. 140-153.
- Massing, N. and Gauly, B. (2016). *Participation in adult education and gender: Analyzing individual barriers*. Germany: European Educational Research Association.
- Masson, J., Baati, M. and Seyfried, E. (2010). Quality and quality assurance in vocational education and training in the Mediterranean Countries: Lesson from the European approach. *European Journal of Education*, 45, pp. 514-526.
- McGuinness, S. (2006). Overeducation in the labour market. *Journal for Economic Surveys*, 9, pp. 387-418.
- McGuinness, S. and Pouliakas, K. (2016). *Deconstructing theories of overeducation in Europe. A wage decomposition approach*. Bonn: IZA.
- Merriam, S. and Caffarella, R. (1999). *Learning in adulthood: A comprehensive Guide*. San Fransisco: Jossey-Bass.

- Mikulec, B. (2016). Impact of the Europeanisation of education: Qualifications frameworks in Europe. *European Educational Research Journal*, 16, pp. 455-473.
- Ministry of Economy and Finance (2005). *National Reform Programme for Growth and Jobs 2005-2008*. Athens: Ministry of Economy and Finance.
- Ministry of Economy and Finance (2008). *National Reform Programme for Growth and Jobs 2008-2010*. Athens: Ministry of Economy and Finance.
- Ministry of Employment and Social Protection (2007). *The European Social Fund 1957-2007*. Athens: Greek Ministry of Employment and Social Protection.
- Ministry of Finance (2011). *Hellenic National Reform Programme 2011-2014*. Athens: Ministry of Finance.
- Ministry of Labour (2012). *Hellenic National Social Report 2012*. Athens: Ministry of Labour, Social Security and Welfare.
- Ministry of Labour and Social Affairs (2000). *National Action Plan for Employment - 2000*. Athens: Ministry of Labour and Social Affairs.
- Ministry of Labour and Social Protection (1998). *National Action Plan for Employment Greece 1998*. Athens: Ministry of Labour & Social Protection.
- Ministry of Labour and Social Protection (1999). *National Action Plan for Employment - 1999*. Athens: Ministry of Labour and Social Protection.
- Ministry of Labour and Social Security (2003a). *National Action Plan for Employment 2003*. Athens: Ministry of Labour and Social Security.
- Ministry of Labour and Social Security (2003b). *National Action Plan for Social Inclusion*. Athens: Ministry of Labour and Social Security.
- Ministry of Labour and Social Security (2004). *National Action Plan for Employment*. Athens: Ministry of Labour and Social Security.
- Mitchell, K. (2006). Neoliberal governmentality in the European Union: Education, training, and technologies of citizenship. *Environment and Planning D: Society and Space*, 24, pp. 389-407.
- Nesbit, T. (2005). Social class and adult education. In T. Nesbit (ed.), *Class concerns: Adult education and social class* (pp. 5-14). San Fransisco: Jossey-Bass.
- OECD (2007). *OECD Thematic Review On Recognition of Non-Formal and Informal Learning, Country Background Report, Greece*. Athens: OECD.
- Ohidy, A. and Forray, K. (2019). *Lifelong learning and the Roma Minority in Western and Southern Europe*. Bingley: Emerald Publishing Limited.
- Ollikainen, A. (2000). Into the single market for education: Europeanisation of Finnish education policy discourses. *Journal of Studies in International Education*, 4, pp. 33-53.
- Olssen, M. (2006). Understanding the mechanisms of neoliberal control: Lifelong learning, flexibility and knowledge capitalism. *International Journal of Education*, 42, pp. 121-132.

- Olssen, M. (2008). Understanding the mechanisms of neoliberal control. Lifelong learning, flexibility and knowledge capitalism. Στο A. Fejes and K. Nicoll (eds), *Foucault and lifelong learning* (pp. 34-47). New York: Routledge.
- Palmer, G. and Edwards, S. (2004). Introduction. In G. Palmer and S. Edwards (eds), *Reflections on the European employment strategy. How relevant to the UK?* London: New Policy Institute.
- Panitsidou, E. (2008). The Lisbon impact upon Greek lifelong education policy. In N. P. Terzis (ed.), *European unification and educational challenges in the Balkans* (pp. 381-386). Thessaloniki: Kyriakidis.
- Parent, F. D. and Lewis, B. L. (2002). Social exclusion: A useful concept for applied sociology in the United States? *Journal of Applied Sociology*, 19, pp. 100-122.
- Pasias, G. and Nikolakaki, M. (2010). Greek higher education area and the Bologna Panopticon: Processes of governmentality, performativity and surveillance. In P. Joao (ed.), *The unaccomplished Utopia: Neo-conservative dismantling of public higher education in European Union* (pp. 65-94). Rotterdam; Boston; Taipei: Sense Publishers.
- Pathak, S. (2020). Contextualizing Well-Being for Entrepreneurship. *Business & Society*, pp. 1-39.
- Pepin, L. (2007). The history of EU cooperation in the field of education and training: How lifelong learning became a strategic objective. *European Journal of Education*, 42, pp. 121-132.
- Pichierri, A. (2013). Social cohesion and economic competitiveness: Tools for analyzing the European model. *European Journal of Social Theory*, 6, pp. 85-100.
- Prokou, E. (2011). The aims of employability and social inclusion/active citizenship in lifelong learning policies in Greece. *The Greek Review of Social Research*, Special Issue, pp. 203-223.
- Prokou, E. (2018). The European qualifications framework as an EU policy instrument for marketisation of adult and lifelong education. In S. Carney and M. Schweisfurth (eds), *Equity in and through education, changing contexts and contestations* (pp. 80-96). Leiden: Boston: Brill: Sense.
- Psacharopoulos, G. (1993). *Returns to investment in education – A global update*. Washington: World Bank.
- Radaelli, C. (1999). *Technocracy in the European Union*. London/New York: Routledge.
- Radaelli, C. (2003). The Europeanization of public policy. In K. Featherstone and C. Radaelli (eds), *The politics of Europeanization* (pp. 27-56). Oxford: Oxford University Press.
- Radaelli, C. M. and Pasquier, R. (2008). Conceptual issues. In P. Graziano and M. P. Vink (eds), *Europeanization, new research agendas* (pp. 35-45). New York: Palgrave Macmillan.



- Ralston, S. (2021). Higher education's microcredentialing craze: A postdigital-Deweyan critique. *Postdigital Science and Education*, pp. 83-101.
- Rasmussen, P. (2014). Adult learning policy in the European Commission. In M. Milana and J. Holford (eds), *Adult education policy and the European Union, theoretical and methodological perspectives* (pp. 17-34). Rotterdam/Boston/ Taipei: Sense Publishers.
- Rosell, A. (1995). *Changing maps: Governing in a world of rapid change*. Ottawa: Carleton University Press.
- Rubenson, K. (2005). Social class and adult education policy. In A. E. Class Concerns (eds), *Nesbit, T.* (pp. 15-25). San Francisco: Jossey-Bass.
- Rubenson, K. and Desjardins, R. (2009). The impact of welfare state to participation in adult education, a bounded agency model. *American Association for Adult and Continuing Education*, 59, pp. 187-207.
- Shirk, J. (1998). *The costs and benefits of lifelong learning: Consumer behaviour*. Rabat: Peace Corps Trainee, Information Resources Management.
- Siciliano, M. (2016). Control from on high: Cloud-computing, skill and acute frustration among analytics workers in the digital publishing industry. In S. Vallas (ed.), *Research in the sociology of work* (pp. 125-154). Bingley: Emerald.
- Silver, H. (2015). *The contexts of social inclusion*. USA: Department of Economics and Social Affairs.
- Souliotis, N. and Alexandri, G. (2017). From embedded to uncompromising neoliberalism: Competitiveness policies and European Union interscalar relations in the case of Greece. *European Urban and Regional Studies*, 24, pp. 227-240.
- Thompson, N. and Livingston, W. (2016). Promoting well-being. *Illness, Crisis and Loss*, pp. 98-110.
- Thursfield, D., Smith, V., Holden, R and Hamblett, J. (2006). Individual learning accounts: Honourable intentions, ignoble utility? *Research in Post-Compulsory Education*, pp. 133-146.
- Tomlinson, M. (2017). Introduction: The political economy of graduate employability. In M. Tomlinson and L. Holmes (eds), *Graduate employability in context, theory research and debate* (pp. 1-40). London: Palgrave Macmillan.
- Townsend, P. (1979). *Poverty in the United Kingdom*. Harmondsworth: Penguin.
- Townsend, P. (2002). Poverty, social exclusion and social polarisation: The need to construct an international welfare state. In P. Townsend and D. Gordon (eds), *World poverty, new policies to defeat an old enemy* (pp. 3-24). Great Britain: Polity Press.
- Tuschling, A. and Engemann, C. (2006). From education to lifelong learning: The emerging regime of learning in the European Union. *Educational Philosophy and Theory*, 38, pp. 451-469.

- Verner, C. and Newberry, S. (1958). The nature of adult participation. *Adult Education Quarterly*, 8, pp. 208-222.
- Verschraegen, G., Vanhercke, B. and Verpoorten, R. (2011). The European social fund and domestic activation policies: Europeanization mechanisms. *Journal of European Social Policy*, 33, pp. 55-72.
- Watson, T., J. (2012). *Sociology, work and organisation*. London: Routledge.
- Watts, A. G. (2006). *Career development, learning and employability*. United Kingdom: The Higher Education Academy.
- Wittekind, A., Reader, S. and Grote, G. (2010). A longitudinal study of determinants of perceived employability. *Journal of Organizational Behaviour*, 31, pp. 566-586.
- World Economic Forum (2018). *The Future of Jobs Report 2018*. Cologny: World Economic Forum.
- World Economic Forum (2019). *Towards a Reskilling Revolution. Industry-Led Action for the Future of Work*. Geneva: World Economic Forum.
- Yorke, M. (2004). *Employability in higher education: What it is - What is not*. United Kingdom: The Higher Education Academy.
- Young, M. (2007). Qualification frameworks: Some conceptual Issues. *European Journal of Education*, 42, pp. 445-457.
- Zarifis, G. (2010). Reforming VET for social cohesion. In J. Elliott, C. Fourali and S. Issler (eds), *Education and social change, connecting local and global perspectives* (pp. 204-219). New York/London: Continuum.
- Zarifis, G. (2012). Adult participation in education in South-Eastern Europe: An elaboration on the study report for the assessment of the impact of ongoing reforms in education and training on the adult learning sector. *Journal of Adult And Continuing Education*, 18, pp. 27-42.
- Zarifis, G. (2016). *Country profiles of formal and non-formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: Greece*. Paris: UNESCO.
- Zeitlin, J., Philippe, P. and Magnusson, L. (2005). *The open method of coordination in action: The European employment and social inclusion strategies*. Brussels: PIE-Peter Lang.