

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Ευχαριστίες.....	11
Εισαγωγή.....	13
<b>1. Η σύζευξη της γλωσσοεκπαιδευτικής μεταρρύθμισης με τον κομμουνισμό.....</b>	<b>25</b>
1.1 Η ίδρυση του Εκπαιδευτικού Ομίλου και η σχέση του με τους σοσιαλιστές-κομμουνιστές.....	25
1.2 Δημοτικισμός και Αριστερά: Σημεία σύμπτωσης.....	31
<b>2. Ο εκπαιδευτικός λόγος του νεαρού ΚΚΕ: Παράθυρο στην εκπαίδευση της ΕΣΣΔ.....</b>	<b>45</b>
2.1 Η εκπαίδευση στη Σοβιετική Ένωση.....	45
2.2 ΚΚΕ και εκπαίδευση: Συγκροτώντας το υποκείμενο της αλλαγής στο σχολείο και οργανώνοντας τον εκπαιδευτικό δανεισμό.....	54
<b>3. Ο πολυτεχνισμός στην πράξη: Το εκπαιδευτικό έργο του ΕΑΜ και της ΠΕΕΑ.....</b>	<b>87</b>
3.1 Η εκπαίδευση την περίοδο της Κατοχής και το έργο του ΕΑΜ: Όρια και δυνατότητες.....	87
3.2 Εφαρμογή των αρχών του σχολείου εργασίας στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Τα Παιδαγωγικά Φροντιστήρια.....	91
<b>4. Αρχές του σχολείου εργασίας και νεανικές οργανώσεις του ΕΑΜ στα αναγνωστικά του Βουνού.....</b>	<b>99</b>
4.1 Το πλαίσιο συγγραφής των αναγνωστικών.....	99
4.2 Το περιεχόμενο και η γλώσσα των αναγνωστικών: Η δημοτική γλώσσα και η πατρίδα σε νέες οριοθετήσεις.....	103
4.3 Η παιδαγωγική σημασία των αναγνωστικών – Μια ερμηνευτική προσέγγιση.....	112
<b>5. Η περίοδος του Εμφυλίου: Το εκπαιδευτικό έργο της Προσωρινής Δημοκρατικής Κυβέρνησης και η θέση της παιδείας στη μελλοντική Λαϊκή Δημοκρατία.....</b>	<b>131</b>
5.1 Εκπαιδευτικές δραστηριότητες την περίοδο του Εμφυλίου.....	131
5.2 Σχεδιάζοντας το μέλλον: Το περιοδικό <i>Ανταίος</i> .....	148
5.3 Βασικές παιδαγωγικές θέσεις του περιοδικού <i>Ανταίος</i> – Ο ρόλος της παιδείας στη μεταπολεμική «Ανοικοδόμηση».....	151
<b>6. «Ελεύθεροι πολιορκημένοι» ή διπλά καταπιεσμένοι: Οι μορφωτικές δραστηριότητες στις φυλακές και στις εξορίες.....</b>	<b>159</b>
6.1 Φυλάκιση και εξορία: Το εύρος του φαινομένου.....	159
6.2 Η μορφωτική δραστηριότητα των φυλακισμένων.....	163
<b>7. Η εξέλιξη της σκέψης των αριστερών μεταρρυθμιστών παιδαγωγών: Προς την πολυτεχνική εκπαίδευση.....</b>	<b>185</b>
7.1 Βασικές παιδαγωγικές έννοιες και κατηγορίες στο έργο των μεταρρυθμιστών παιδαγωγών.....	185

7.2 Παιδαγωγικές αρχές στην αριστερή μεταρρυθμιστική σκέψη.....	188
7.2.1 Σκοποί και περιεχόμενο της μάθησης: Προς την επανάσταση και την «οικοδόμηση του σοσιαλισμού».....	188
7.2.2 Η έννοια της εργασίας: Η μαθητεία ως αντικείμενο της ταξικής πάλης και της «οικοδόμησης της νέας κοινωνίας».....	213
7.3 Πεδία δύναμης στον χώρο της εκπαίδευσης.....	227
7.3.1 Φύλο και σοσιαλιστική μεταρρυθμιστική σκέψη.....	227
7.3.2 «Ο δάσκαλος και η λευτεριά της σκέψης του»: Ο δάσκαλος ως πολιτικό υποκείμενο.....	247
7.3.3 Ο μαθητής: Κέντρο του εκπαιδευτικού συστήματος και επίκουρος της ταξικής πάλης.....	262
7.3.4 Θρησκεία και εκπαιδευτική μεταρρύθμιση.....	279
<b>Συμπεράσματα.....</b>	<b>287</b>
<b>Πηγές – Βιβλιογραφία.....</b>	<b>295</b>